

# Déclic pour l'Action

## Les nouveautés

### Conseiller, orienter

● Introduction	p.2
● Découvrir son métier de demain grandeur nature	p.3
● Découvrir son métier de demain grandeur nature pour les non francophones	p.4
● Construire son projet professionnel à partir de ses atouts et opportunités	p.5
● Construire son projet professionnel pour les non francophones	p.6
● Mieux mobiliser ses capacités et gagner en confiance	p.7
● Découvrir les compétences de base attendues par les employeurs	p.8
● S'approprier les outils numériques de son futur métier	p.9
● Objectif code de la route	p.10

# Un coup de pouce au projet professionnel des jeunes

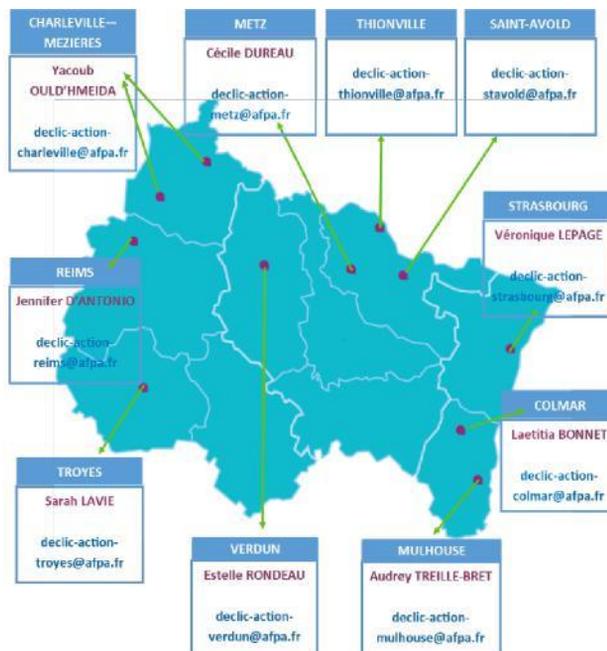
## Rappel du contexte

Créé en 2015, à la demande du gouvernement dans le cadre des 60 mesures du plan « La République en actes », le programme « **Déclic pour l'action** » est une large gamme de prestations et de services. Elle s'adresse aux jeunes de 16 à 25 ans, accompagnés dans leur parcours d'insertion professionnelle par les missions locales, les centres EPIDE ou les Écoles de la deuxième chance (E2C).

Conçu comme un bouquet de prestations de 9 ateliers et de 2 services, chaque conseiller peut positionner le jeune en fonction de ses besoins :

- 
Découvrir et essayer son **métier de demain** en grandeur nature\*.
- 
**Construire son projet professionnel** à partir de ses atouts et des opportunités d'emploi de son territoire\*.
- 
Mieux **mobiliser ses capacités** et gagner en confiance.
- 
Découvrir les **compétences de base** attendues par les entreprises et se situer grâce à CléA.
- 
S'approprier les **outils numériques** de son futur métier.
- 
Se préparer au **code de la route**.

A ce jour, « **Déclic pour l'action** » est une offre de services disponible sur tout le territoire dont 10 centres de Grand Est



Pendant la période du confinement, un travail d'ingénierie a été engagé sur les ateliers pour intégrer des modalités pédagogiques plus dynamiques et prévoir pour 6, d'entre eux, leur mise en œuvre à distance.

Vers quel métier me diriger ? Va-t-il me plaire ? Serais-je capable de l'exercer ? Il n'est toujours pas facile de répondre à ces questions même avec des vidéos métiers, les témoignages des professionnels.

Cet atelier va permettre au jeune de découvrir en grandeur nature le métier de son choix ou celui d'une filière porteuse. Pas à pas, le jeune se construit une représentation réaliste du métier, en découvre les contraintes et se situe par rapport au niveau attendu.

## L'atelier « Découvrir son métier de demain grandeur nature »

### Cible

Les jeunes :

- Sans idée précise de métiers, prêts à partir en immersion dans l'univers des métiers de son bassin d'emploi qui recrute
- Qui ont envie d'en savoir plus sur le (s) métier(s) repéré(s)
- Qui souhaitent s'essayer au métier repéré avant d'aller plus loin

### Durée

35 heures

### Objectifs visés

- Explorer les réalités du métier au travers la réalisation de tâches simples et le témoignage de professionnels,
- Confronter ses représentations et ses souhaits à la réalité du métier,
- Repérer ses compétences transférables et celles à acquérir dans le ou les métiers découverts.

### Des activités plus ludiques

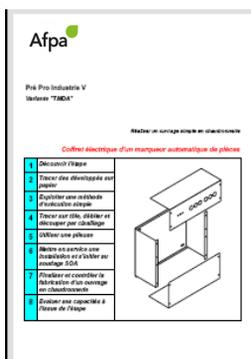
- Mise en œuvre de défis autour de la découverte des métiers « Qui est qui ? »
- Des Quizz autour des compétences transversales, des métiers choisis
- Travail sur la représentation des métiers en image à partir de vidéos, fiches métiers illustrées, de visites virtuelles de Plateaux techniques

### Des outils plus variés

[Des fiches d'activités sur mesure](#)

[Une sensibilisation aux règles de sécurité du métier](#)

[Des réalisations et activités concrètes](#)





# L'atelier « Découvrir son métier de demain grandeur nature pour les jeunes non francophones »

Moi, qui ne maîtrise pas le français, ni l'organisation et les codes du travail en France, vers quel métier me diriger ? Comment convaincre un employeur sans maîtriser le vocabulaire du métier? Va-t-il me plaire ? Serais-je capable de l'exercer ? Il n'est toujours pas facile, surtout avec la barrière de la langue, de répondre à ces questions avec des vidéos métiers ou des témoignages des professionnels.

Cet atelier va permettre au jeune non francophone de découvrir en grandeur nature le métier de son choix ou celui d'une filière porteuse. Pas à pas, le jeune se construit une représentation réaliste du métier, en découvre les contraintes et se situe par rapport au niveau attendu.

### Cible

Les jeunes non francophones :

- Sans idée précise de métiers, prêts à partir en immersion dans l'univers des métiers de son bassin d'emploi qui recrute
- Qui ont envie d'en savoir plus sur le (s) métier(s) repéré(s)
- Qui souhaitent s'essayer au métier repéré avant d'aller plus loin

### Durée

35 heures

### Objectifs visés

- Mieux se connaître : ses intérêts, attitudes, motivations professionnelles, contraintes,
- Connaître son territoire : évaluer sa mobilité géographique, identifier les opportunités d'emploi sur le / les territoire (s),
- Identifier des pistes métiers : établir son profil de compétences transversales, recueillir des informations sur les métiers, identifier ses points forts et les axes de progrès,
- S'approprier la démarche pour élaborer son projet professionnel, parler de ses compétences, de ses intérêts et aptitudes professionnelles.

### Des activités ludiques

- Travail sur la représentation des métiers en image à partir de vidéos, de fiches métiers illustrées, la visite virtuelle de plateaux techniques
- Des mises en situation professionnelle, organisées en plateaux techniques, autour de la sécurité liée au métier, la réalisation d'activités et/ou d'objets

### Des outils plus variés

#### Des fiches d'activités adaptées



La sécurité dans les métiers du bâtiment



Les situations professionnelles



Bilan du parcours découverte

#### Des fiches illustrées



Questionnaire - Circuler dans l'entrepôt avec un chariot élévateur.



# L'atelier « Construire son projet professionnel à partir de ses atouts et des opportunités d'emploi du territoire »

Quels sont les emplois qui me sont accessibles? Les moyens d'y arriver? Peu de jeunes construisent leur projet professionnel en accord avec l'environnement socio-économique qui les entoure.

Cet atelier permet au jeune d'identifier les opportunités d'emplois, ses atouts et ses axes de progrès.

## Cible

Pour tout jeune ayant besoin de construire ou de confirmer son projet professionnel.

## Durée

7 heures

## Thématiques travaillées

- **Orientation** : bilan personnel, aires de mobilité professionnelle,
- **Insertion professionnelle** : proposition de pistes professionnelles, consolidation d'un plan d'action

## Modalités d'animation

- en présentiel
- à distance

## Objectifs visés

- Mieux se connaître : ses intérêts, attitudes, motivations professionnelles, contraintes,
- Connaître son territoire : évaluer sa mobilité géographique, identifier les opportunités d'emploi sur le / les territoire (s),
- Identifier des pistes métiers : établir son profil de compétences transversales, recueillir des informations sur les métiers, identifier ses points forts et les axes de progrès,
- S'approprier la démarche pour élaborer son projet professionnel, parler de ses compétences, de ses intérêts et aptitudes professionnelles.

## Des activités plus ludiques

- Jeux « Qui est qui » sur l'élargissement des choix professionnels
- Défis autour des compétences transversales
- Utilisation d'outils interactifs comme Framémo (post it), les Kahoot

## Des outils plus variés

### Sur les compétences transversales et professionnelles

### et l'appropriation des concepts

#### Framémo

Mettez vos idées au clair



### Propositions de pistes professionnelles

Découvrez **les métiers** correspondants le plus à vos compétences

#### Légende

- Activités de services
- Industrie
- Compétences et fonctions transversales
- Réseaux – Télécommunications – Informatique – Numérique
- Bâtiment
- Travaux publics
- Formations réglementaires
- Pas de secteur associé à la formation
- Autre secteur



# L'atelier « Construire son projet professionnel ... pour les jeunes non francophones »

Bon nombre de jeunes non francophones se demandent quels sont les emplois qui leurs sont accessibles et les moyens d'y arriver. Avec une maîtrise partielle de la langue française et une méconnaissance de l'environnement socio-économique, il est difficile de construire un projet professionnel.

Cet atelier permet au jeune non francophone d'identifier les opportunités d'emplois, ses atouts et ses axes de progrès, notamment en français.

## Cible

Pour **tout jeune non francophone** ayant besoin de construire ou de confirmer son projet professionnel.

## Durée

14 heures

## Objectifs visés

- Mieux se connaître : ses intérêts, attitudes, motivations professionnelles, contraintes,
- Connaître son territoire : évaluer sa mobilité géographique, identifier les opportunités d'emploi sur le / les territoire (s),
- Identifier des pistes métiers possibles : établir son profil de compétences transversales, recueillir des informations sur les métiers, identifier ses points forts et les axes de progrès,
- S'approprier la démarche pour élaborer son projet professionnel, parler de ses compétences, de ses intérêts et aptitudes professionnelles.

## Des activités plus ludiques

- Des jeux de rôle entre pairs autour des 10 compétences transversales mises en œuvre dans la création d'entreprise ( technique de simulation globale)
- Mise en œuvre de défis autour de la découverte des métiers « Qui est qui? »
- Des Quizz autour des compétences transversales, des métiers choisis
- Travail sur la représentation des métiers en image à partir de vidéos, fiches métiers illustrées, de visites virtuelles de Plateaux techniques

## Des outils plus variés

### Des supports visuels interactifs

**Les 5 questions métier**

1. Connaitre son territoire
2. Identifier des pistes métiers possibles
3. Mieux se connaître
4. S'approprier la démarche
5. Connaître son territoire

**Mes compétences transversales**

1. Communiquer à l'oral en français
2. Communiquer à l'écrit en français
3. Utiliser les technologies, l'outil numérique
4. Utiliser l'outil numérique, chercher et organiser l'information
5. Travailler en équipe
6. Acquiescer des notions d'éthique et de déontologie
7. Adapter son comportement
8. Appréhender les notions de finances
9. Proposer des idées, des solutions
10. Appréhender les notions de sécurité

**Les savoir-faire**

- Je sais faire quoi ?
- Je sais faire quand ?
- Je sais faire où ?

**Les savoir-être**

- Je suis sûr de moi
- Je suis respectueux
- Je suis responsable

**Les compétences transversales**

- Je suis autonome
- Je suis créatif
- Je suis curieux
- Je suis organisé
- Je suis résilient
- Je suis responsable
- Je suis sûr de moi
- Je suis respectueux
- Je suis responsable

## Thématiques travaillées

- **Orientation** : bilan personnel, aires de mobilité professionnelle,
- **Insertion professionnelle** : proposition de pistes professionnelles, consolidation d'un plan d'action

## Modalités d'animation

- ● ● ● ● en présentiel
- ● ● ● ● à distance

## Des Quizz

Les compétences professionnelles Déclic

Matière Niveau Plus de filtres Tout effacer Trier par: Le plus pertinent

1 résultat

**Les compétences professionnelles Déclic**

SarahGallice 2 écoutes

15 questions

Exemple de question: La théorie, ou les connaissances, c'est ce qu'on appelle ...

## Jeu de cartes « Qui est qui ? »

Communiquer à l'oral

Savoir actualiser ses connaissances et ses compétences

Répartir les différents déchets dans les conteneurs adaptés

## L'utilisation des nuages de mots

compétences

sécurité

savoir

activité

tenue transversale

apprendre

entrepreneurs

travail

# L'atelier « Mieux mobiliser ses capacités et gagner en confiance »

Chaque jeune en démarche d'insertion professionnelle doit faire face à un nouvel environnement, s'adapter à ses contraintes et composer avec de nouvelles façons de faire. Dans ces circonstances, se préparer au changement peut permettre d'aborder plus sereinement cette transition.

Cet atelier va donner au jeune des **outils simples et opérationnels** pour aborder plus efficacement le changement, mieux mobiliser ses ressources pour aborder plus sereinement cette situation.

## Cible

Pour tout jeune dont le parcours scolaire et les premières expériences dans le monde professionnel ont pu entraîner une perte de confiance en soi et en ses capacités

## Durée

14 heures

## Thématiques abordées

- **Formation** : accompagnement aux apprentissages
- **Insertion professionnelle/ Développement personnel** : techniques de gestion du stress, techniques de mémorisation

## Modalités d'animation

●●●●● en présentiel

## Objectifs visés

- S'adapter à des situations nouvelles, parfois complexes ou stressantes,
- Optimiser ses ressources et mettre en place une stratégie de réussite,
- Prendre confiance en reconsidérant la représentation de soi et de son environnement,
- S'initier à des techniques basées sur la respiration pour mieux se concentrer, mieux composer avec ses émotions, appréhender une situation dans sa globalité
- Définir des pistes d'action

## Des activités plus ludiques

- Initiation à des techniques de respiration
- Procédés mnémotechniques appliqués en situations professionnelles et de recrutement
- Des exercices de gestion du stress et de mémorisation comme la technique du S.T.O.P, la cohérence cardiaque ,....
- Des défis personnels autour de la mémorisation d'informations

## Des Outils variés

### Des techniques pour gérer son stress

#### La technique du S.T.O.P.

##### Le S.T.O.P.

Lorsque l'expression "je suis stressé(e)" vous vient à l'esprit ou à la bouche, **pratiquez le STOP** !  
Voici comment faire :

**S** : **S'arrêter** : Prenez un moment, installez-vous confortablement, si possible assis, un peu redressé mais sans crispation. Portez attention à votre posture, votre assise, vos pieds au sol, les éventuelles tensions dans votre corps.

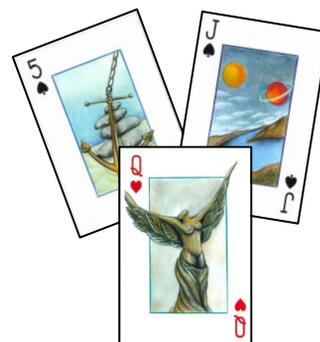
**T** : **Tourner** votre attention vers la respiration : Portez attention à vos mouvements respiratoires, inspiration puis expiration, suivez le rythme, tel qu'il se présente, sans chercher à changer quoi que ce soit.

**O** : **Observer** ce qui se passe en vous : Que notez-vous ? Qu'est-ce qui attire votre attention ? Que ressentez-vous ? Sensations corporelles, Pensées, Emotions...

**P** : **Présence** à ce qui se passe. Donnez de l'espace à la boucle de l'expérience tout en gardant l'ancrage de la respiration et votre comment y répondre efficacement.

Pratiquer régulièrement le S.T.O.P. permet de retrouver plus rapidement un équilibre corps-esprit.

### Des cartes créatives pour libérer la parole



# L'atelier « Découvrir les compétences de base attendues par les entreprises et se situer grâce à CléA »

Si le jeune non qualifié développe des trésors d'ingéniosité pour contourner ses difficultés, il se trouve dans une situation de fragilité lorsqu'il essaie de s'insérer ou de se maintenir sur le marché du travail.

Cet atelier permet au jeune de repérer l'ensemble de ses connaissances et compétences de base, de les valoriser et d'identifier celles utiles à son employabilité.

## Cible

Pour tout jeune ayant besoin de connaître l'ensemble de ses compétences transversales dans l'objectif de renforcer son employabilité

## Thématiques abordées

- **Orientation** : mobilité et insertion professionnelle
- **Compétences** : profil des compétences transversales
- **Insertion professionnelle** : les principales compétences transversales attendues par les entreprises

## Durée

7 heures

## Modalités d'animation

- ● ● ● ● en présentiel
- ● ● ● ● à distance

## Objectifs visés

- Identifier l'ensemble des compétences transversales et techniques attendues par les entreprises, les organismes de formation,
- Comprendre l'importance de maîtriser les compétences transversales pour s'insérer dans l'emploi ou pour une mobilité professionnelle,
- Identifier ses compétences en vue de valoriser ses points forts dans un entretien, un CV,
- Identifier les actions à mettre en œuvre pour favoriser votre insertion professionnelle

## Des activités plus ludiques

- Des jeux et défis entre pair autour des compétences attendues par un employeur et les compétences maîtrisées,
- Un scénario à tiroir

## Des outils plus variés

- Des vidéos sur la signification des compétences transversales, sur les différentes compétences transversales attendues par l'employeur
- Des Kahoot, des défis sur les compétences transversales attendues
- Des cartes euristiques sur les domaines de compétences
- Un auto positionnement sur leurs compétences

### Des défis sur l'importance des compétences transversales par métier

Au regard de vos projets professionnels identifier les 5 domaines attendus par les employeurs :

Quels domaines pour mon métier ?							
	Domaine 1 : Communication	Domaine 2 : Calcul, mathématiques	Domaine 3 : TIC	Domaine 4 : Travail en équipe	Domaine 5 : Travail autonome	Domaine 6 : Apprentissage	Domaine 7 : Réglementation, sécurité
Métier 1 :							
Métier 2 :							
Métier 3 :							
Métier 4 :							
Métier 5 :							
Métier 6 :							
Métier 7 :							
Métier 8 :							
Métier 9 :							
Métier 10 :							

### Des Quizz , Kahoot

Domaine 1 : Communication	Domaine 2 : Calcul, math.	Domaine 3 : TIC	Domaine 4 : Travail en équipe	Domaine 5 : Travail autonome	Domaine 6 : Apprentissage	Domaine 7 : Hygiène, sécurité, environnement
B - G - I - Q - Z	D - E - J - K - X	M - O - P - Y	C - F - R - S	T - U - V	A - W - AA	H - L - N - BB
Essayez de rattacher chaque sous domaine ci-dessous à son domaine (à 7)						
A - Entretenir sa curiosité et sa motivation pour apprendre dans le champ professionnel						
B - Ecouter et comprendre						
C - Respecter les règles de vie collective						
D - Résoudre uniquement un raisonnement mathématique						
E - Résoudre un problème mettant en jeu une ou plusieurs opérations						
F - Contribuer dans un groupe						
G - Lire						
H - Contribuer à la préservation de l'environnement et aux économies d'énergie						
I - Décrire et formuler						
J - Se repérer dans l'espace						
K - Lire et calculer les unités de mesures, de temps et de quantité						
L - Respecter un règlement sécurité, hygiène environnement, une procédure qualité						
M - Connaître son environnement et les fonctions de base pour utiliser les ordinateurs						
N - Avoir les bons gestes et réflexes afin d'éviter les risques						
O - Se repérer dans l'environnement internet et effectuer une recherche web						
P - Utiliser les fonctions de messagerie						
Q - Ecrire						
R - Travailler en équipe						
S - Communiquer						
T - Comprendre son environnement de travail						
U - Prendre des initiatives et être force de propositions						
V - Réaliser des objectifs individuels dans le cadre d'une action simple ou un projet						
W - Accumuler de l'expérience et en tirer : les leçons appropriées						
X - Se repérer dans l'univers des nombres						
Y - Saisir et mettre en forme du texte: gérer des documents						
Z - S'exprimer à l'oral						
AA - Optimiser les conditions d'apprentissages (de la théorie à la pratique professionnelle)						
BB - Être capable d'appliquer les gestes de premier secours						

# L'atelier « S'approprier les outils numériques de son futur métier »

Pour le jeune, maîtriser les compétences numériques est essentiel pour faciliter son employabilité.

Cet atelier permet au jeune d'identifier les compétences numériques à valoriser et celles à renforcer en vue de faciliter son insertion professionnelle.

## Cible

Tout jeune souhaitant maîtriser l'environnement numérique de son futur métier

## Durée

35 heures

## Thématiques abordées

- **Insertion professionnelle** : recherche et le maintien en emploi, compétences transversales
- **Numérique** : développement des compétences numériques

## Modalités d'animation

- ● ● ● ● en présentiel
- ● ● ● ● à distance

## Objectifs visés

- Renforcer les compétences numériques requises par le métier visé,
- Développer les compétences pour travailler en mode collaboratif,
- Repérer ses compétences transférables et celles à acquérir dans le ou les métiers découverts

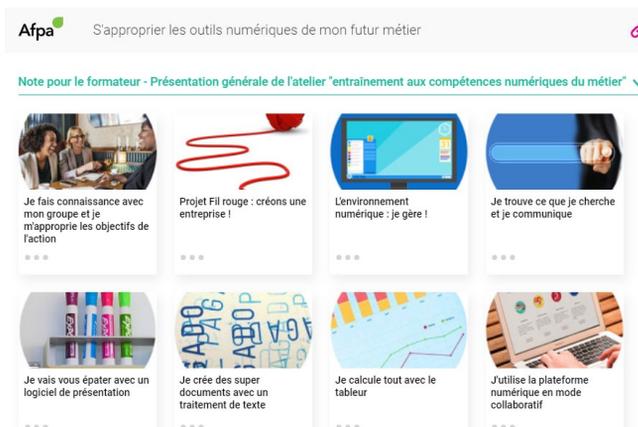
## Des activités plus ludiques

- Des Quizz,
- Un escape game autour de la création d'entreprise en fil rouge

## Des Outils variés

[10 modules de formations déclinées en 6 thématiques pour un parcours sur mesure :](#)

- 1) L'environnement numérique : je gère !
- 2) Je trouve ce que je cherche et je communique
- 3) Je vais vous épater avec un logiciel de présentation
- 4) Je crée des super documents avec un traitement de texte
- 5) Je calcule tout avec le tableur
- 6) J'utilise la plateforme numérique en mode collaboratif
- 7) Je me protège et je sécurise mes données
- 8) Les réseaux sociaux, je maîtrise et j'utilise !
- 9) Le numérique : je fais le bilan et nous présentons notre entreprise
- 10) Un Projet Fil rouge : créons une entreprise !



# L'Atelier « Objectif code de la route »

De récentes études sur la mobilité des jeunes montrent qu'un jeune sur deux accompagné par les Missions Locales n'a pas le Permis de Conduire. Les raisons évoquées sont généralement le prix, la difficulté de compréhension des questions du code et le manque d'accompagnement pour réussir ce qui est souvent un premier examen.

Cet atelier s'appuie sur le postulat que l'obtention de l'examen du code ne se résume pas à des connaissances théoriques mais nécessite tout autant le développement d'un ensemble de compétences clés et la capacité à les mobiliser.

## Cible

Pour tout jeune de 17 ans et plus qui éprouve le besoin d'un accompagnement renforcé dans la préparation du code de la route qu'il soit ou non déjà inscrit en auto école.

Pour le jeune qui a raté une ou plusieurs fois son examen du code de la route.

## Durée

70 heures

## Objectifs visés

- Démystifier la situation d'examen du code de la route
- Maîtriser à long terme les connaissances du code de la route,
- Construire ses outils de mémorisation,
- Elaborer son programme personnalisé de révisions,
- Se familiariser avec des techniques de gestion du stress simples et efficaces

## Des activités plus ludiques

- Des défis sur l'examen du code de la route
- Des Quizz , des jeux de cartes sur les connaissances à retenir
- Des exercices de gestion du stress et de mémorisation
- Des simulations d'examen

## Des Outils variés

[Des cours en ligne pour préparer son code ,un code papier](#)

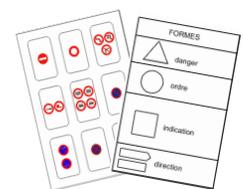
[Une plateforme de suivi des apprentissages et des erreurs de chaque participant](#)

[Des jeux de cartes « questions/réponses »](#)

[Un « pictonary des panneaux »](#)



MOYENNES THÉMATIQUES	
1-Principales règles	100%
2-Conducteur	93%
3-La route	82%
4-Autres usagers de la route	82%
5-Responsabilité	51%
6-Précautions	100%
7-Éléments mécaniques/sécurité	98%
8-Equipements de sécurité	98%
9-L'environnement	100%



## Des Quizz

- 1ère session - Vidéos L1a + L1b
- Questions QUIZ - L1a Les placements en conduite
- Questions QUIZ - L1b Les panneaux en général
- Réponses QUIZ - L1a Les placements en conduite
- Réponses QUIZ - L1b Les panneaux en général

[Des cartes de révision sur mesure avec ANKI](#)



VOTRE POINT FAIBLE : 5-RESPONSABILITÉ

HISTORIQUE DES TENTATIVES							
Date	Heure	Test	Durée	Questions	Fautes	Etat	Supp.
04/03/2020	11:14	5 Examens	1h00	18	10	Échec	

▼ COURS PACKWEB 3 6 H 50 MIN 97%

**Afpa** 